

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



# FILLES ET GARÇONS

sur le chemin de l'égalité  
de l'école à l'enseignement supérieur

2019



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

*En raison des arrondis, il arrive que dans certains tableaux et graphiques, la somme des pourcentages ne corresponde pas exactement à 100 %.*

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse  
Ministère de l'Enseignement supérieur,  
de la Recherche et de l'Innovation  
Direction de l'évaluation, de la prospective  
et de la performance

**Directrice de la publication**

Fabienne Rosenwald

**Rédacteur en chef**

Boubou Traore

**Secrétaire de rédaction**

Bernard Javet

**Maquettiste**

Frédéric Voiret

Crédit photos © Marie Genel, Sophie Brändström/PictureTank/MENJ

# FILLES ET GARÇONS

sur le chemin de l'égalité  
de l'école à l'enseignement supérieur

2019





*L'égalité fille-garçon est une valeur essentielle de l'école de la République. La lutte contre tous les déterminismes sociaux, territoriaux ou de genre est en effet à la racine même du projet républicain. Pour progresser, il est important d'avoir une idée claire non seulement des enjeux, mais également du chemin qui reste à parcourir. C'est précisément l'objet de cet ouvrage publié chaque année par la DEPP.*

*Il confirme une tendance ancienne : les filles réussissent mieux que les garçons à l'école. Au lycée, grâce à leurs meilleurs résultats, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique. Elles sont d'ailleurs plus nombreuses à réussir leur baccalauréat avec 84 % de bachelières pour 73 % de bacheliers par génération.*

*Et pourtant, trop souvent encore, les filles s'autocensurent dans leurs ambitions. Les lycéennes restent ainsi sous-représentées dans certaines voies. Si la part des filles dans les filières scientifiques s'est fortement accrue au cours des dernières années, elles ne représentent actuellement que 15 % des élèves ou apprentis du second degré professionnel qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production.*

*Plus rarement victimes de violences physiques que les garçons, les filles sont en revanche davantage concernées par des situations de harcèlement ou de mise à l'écart dans le milieu scolaire.*

*Ces différences nous encouragent à promouvoir toujours plus la culture de l'égalité entre les filles et les garçons à l'école. C'est pourquoi, nous avons créé, à la rentrée 2018, les référents égalité qui, dans chaque établissement, sont des relais efficaces pour lutter contre les stéréotypes.*

*Le combat pour l'égalité entre les filles et les garçons est essentiel pour faire émerger une société plus harmonieuse et plus confiante en son avenir.*

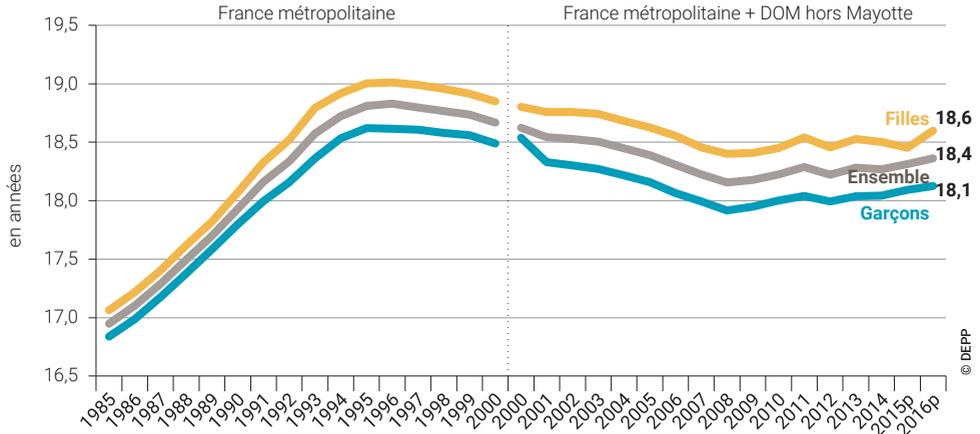
A blue ink signature of Jean-Michel Blanquer, consisting of a series of connected, stylized loops and lines.

**Jean-Michel Blanquer**  
Ministre de l'Éducation nationale  
et de la Jeunesse

# 1 La scolarisation

## ► Des filles scolarisées plus longtemps...

**Espérance de scolarisation à 2 ans : 18,6 années pour une fille et 18,1 années pour un garçon**

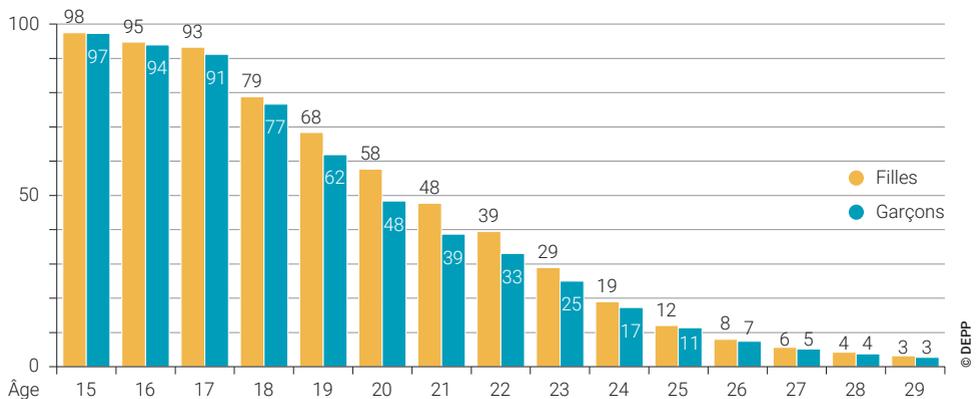


**Lecture :** une fille de 2 ans, entrant à l'école en 2016, peut espérer suivre 18,6 années de formation initiale si elle rencontre, tout au long de son parcours scolaire, les conditions de scolarisation observées en 2016. Tous les modes de scolarisation, y compris l'apprentissage, sont pris en compte.

*Champ :* ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentissage.

*Source :* MENJ-MESRI-DEPP et MESRI-SIES.

## Taux de scolarisation des jeunes de 15 à 29 ans en 2016 (%)

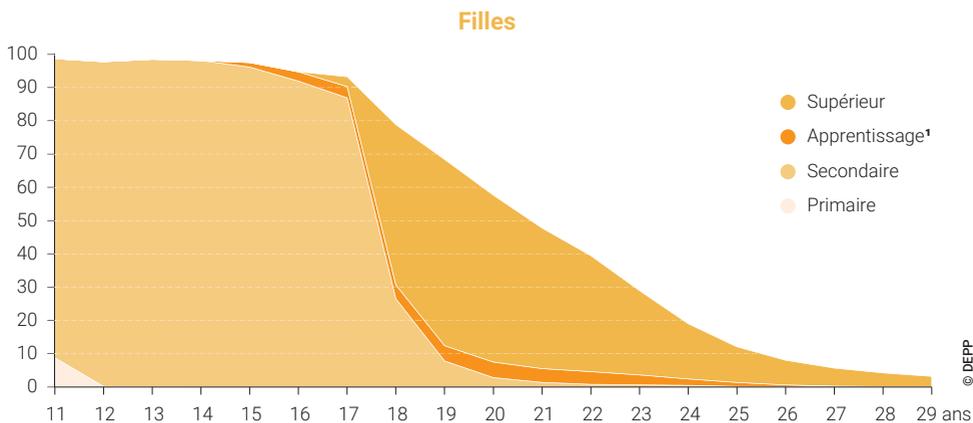


**Lecture :** en 2016, 79 % des filles de 18 ans sont scolarisées, contre 77 % des garçons du même âge.

*Champ :* France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentissage.  
*Source :* MENJ-MESRI-DEPP et MESRI-SIES (données provisoires).

## ► ... et pas toujours aux mêmes endroits

Taux de scolarisation des jeunes âgés de 11 à 29 ans en 2016 (%)

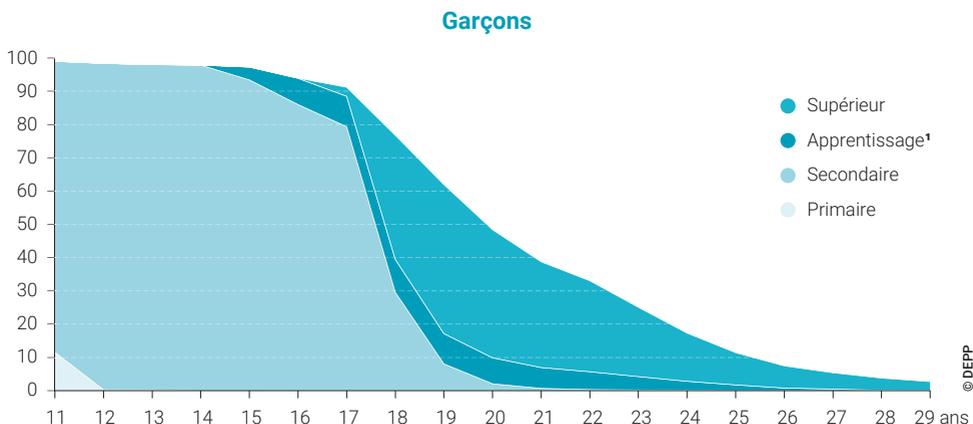


1. Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur.

**Lecture** : en 2016, 78,8 % des filles âgées de 18 ans sont scolarisées : 26,5 % dans le secondaire sous statut scolaire, 4,1 % en apprentissage, 48,2 % dans l'enseignement supérieur.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentissage.

Source : MENJ-MESRI-DEPP et MESRI-SIES (données provisoires).



1. Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur.

**Lecture** : en 2016, 76,7 % des garçons âgés de 18 ans sont scolarisés : 29,6 % dans le secondaire sous statut scolaire, 9,9 % en apprentissage, 37,3 % dans l'enseignement supérieur.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentissage.

Source : MENJ-MESRI-DEPP et MESRI-SIES (données provisoires).

# 1 La scolarisation

## ► Où sont scolarisés les filles et les garçons en 2016 ?

À 14 ans...



**Lecture :** en 2016 et à 14 ans, 81 % des filles et 75 % des garçons sont scolarisés en classe de troisième.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis.  
Source : MENJ-MESRI-DEPP

... et à 17 ans



**Lecture :** en 2016 et à 17 ans, 52 % des filles et 39 % des garçons sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis.  
Source : MENJ-MESRI-DEPP

## 2 La mixité à l'école

### ► Un garçon pour une fille... mais pas toujours

|   | Rentrée 2017             |                |
|---|--------------------------|----------------|
|   | Effectifs<br>en milliers | Filles<br>en % |
| <b>Élèves, étudiants et apprentis</b>   | <b>15 738,1</b>          | <b>49,7</b>    |
| <b>Nombre d'élèves des premier et second degrés (MENJ)</b>                    | <b>12 413,1</b>          | <b>49,2</b>    |
| Premier degré   | 6 783,3                  | 48,9           |
| Second degré  | 5 629,8                  | 49,5           |
| Collégiens (et Segpa)   | 3 342,3                  | 48,9           |
| Lycéens (formations générale et technologique)                                | 1 630,5                  | 53,8           |
| dont terminale S  | 201,2                    | 47,0           |
| dont terminale ES   | 131,1                    | 60,3           |
| dont terminale L  | 57,9                     | 79,3           |
| dont terminale STI2D  | 36,5                     | 7,1            |
| dont terminale STL  | 9,2                      | 57,3           |
| dont terminale STMG   | 73,5                     | 50,6           |
| dont terminale ST2S   | 24,6                     | 87,3           |
| Lycéens professionnels  | 657,0                    | 41,9           |
| dont CAP de la production   | 60,8                     | 18,8           |
| dont CAP des services   | 51,5                     | 63,6           |
| dont baccalauréat professionnel et BMA de la production                       | 223,8                    | 12,2           |
| dont baccalauréat professionnel et BMA des services                           | 308,6                    | 63,6           |
| <b>Nombre d'élèves premier et second degrés autres ministères<sup>1</sup></b> | <b>209,9</b>             | <b>45,2</b>    |
| <b>Nombre d'étudiants</b>   | <b>2 680,4</b>           | <b>55,0</b>    |
| dont CPGE   | 86,5                     | 42,8           |
| dont STS  | 256,6                    | 49,1           |
| dont universités (hors DUT et formations d'ingénieurs)                        | 1 495,6                  | 58,8           |
| dont DUT  | 116,8                    | 40,3           |
| dont formations d'ingénieurs  | 158,8                    | 27,1           |
| <b>Nombre d'apprentis (y compris préapprentis en CFA)</b>                     | <b>434,7</b>             | <b>33,1</b>    |
| dont apprentis du secondaire  | 268,4                    | 29,2           |
| dont apprentis du supérieur   | 166,3                    | 39,5           |

1. Ministères en charge de l'agriculture et de la santé (établissements hospitaliers et médico-éducatifs).

© DEPP © SIES

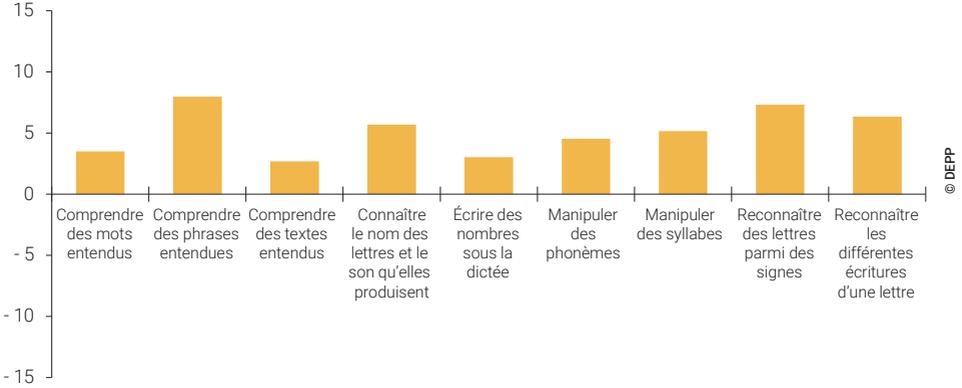
Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENJ-MESRI-DEPP et MESRI-SIES.

# 3 Le premier degré

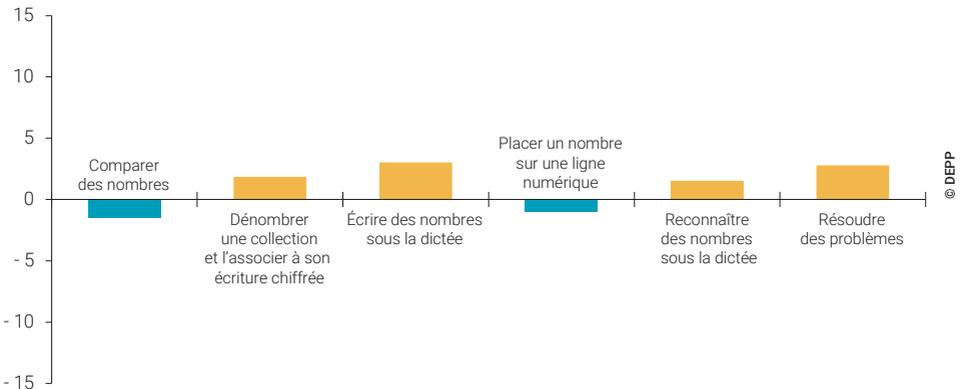
► En début de CP, en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués ; en mathématiques, les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons dans 4 domaines sur 6

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CP



**Lecture** : à la rentrée scolaire 2018, les filles sont plus nombreuses que les garçons à comprendre des mots entendus. La différence est de 3,5 points de pourcentage.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CP

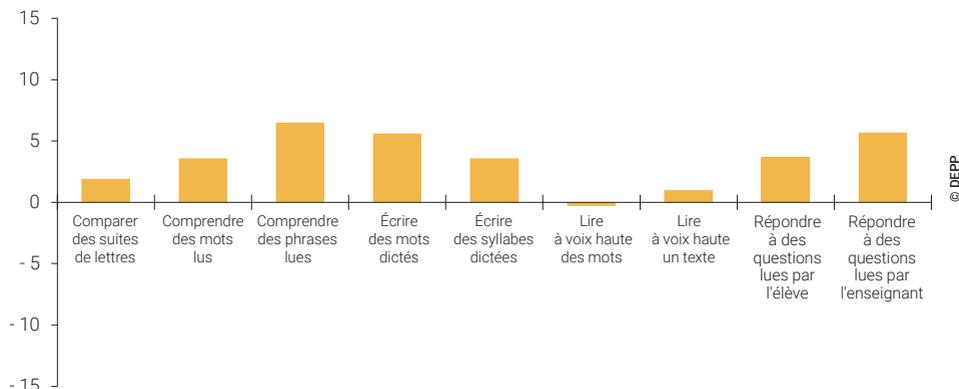


**Lecture** : à la rentrée scolaire 2018, les garçons sont plus nombreux que les filles à savoir comparer des nombres. La différence est de 1,5 point de pourcentage.

Champ : France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon – Enseignement public et privé sous contrat, MENJ. Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CP, septembre 2018.

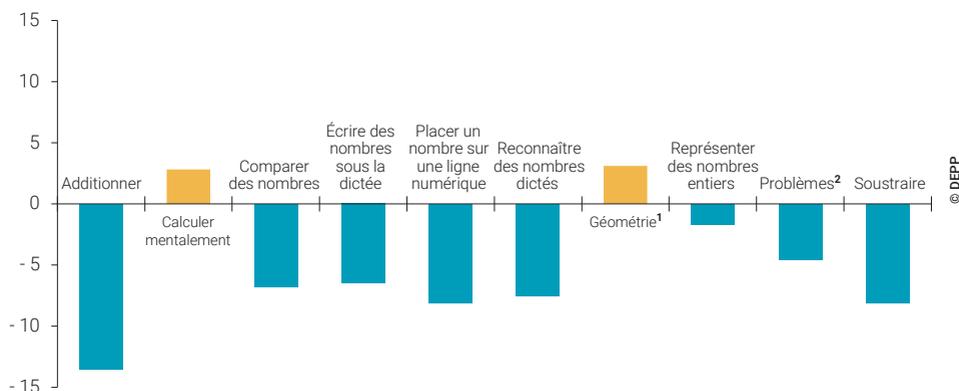
► En début de CE1, en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués ; en mathématiques, les garçons ont une meilleure maîtrise que les filles dans 8 domaines sur 10 avec parfois un écart considérable

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français en début de CE1



**Lecture** : à la rentrée scolaire 2018, les filles sont plus nombreuses que les garçons à savoir comparer des suites de lettres. La différence est de 1,9 point de pourcentage.

Écarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques en début de CE1



1. Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueur, de milieu, de symétrie.

2. Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

**Lecture** : à la rentrée scolaire 2018, les garçons sont plus nombreux que les filles à savoir additionner. La différence est de 13,5 points de pourcentage.

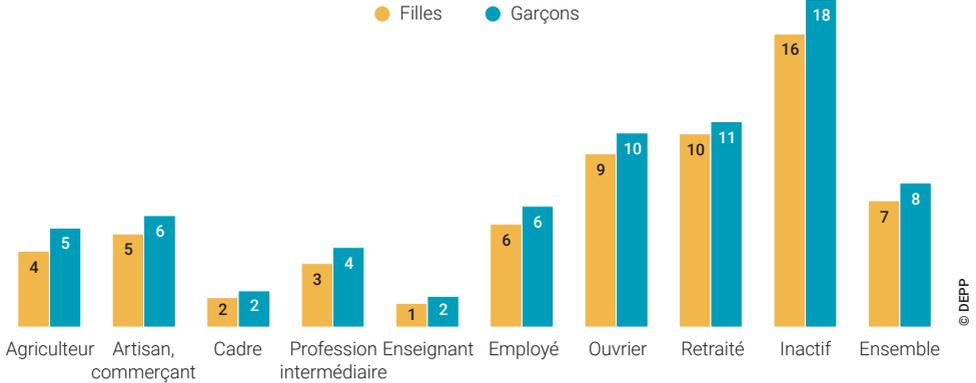
Champ : France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon – Enseignement public et privé sous contrat, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP - Repères CE1, septembre 2018.

# 4 Le second degré

## ► Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons, quel que soit le milieu social d'origine

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2017 (%)

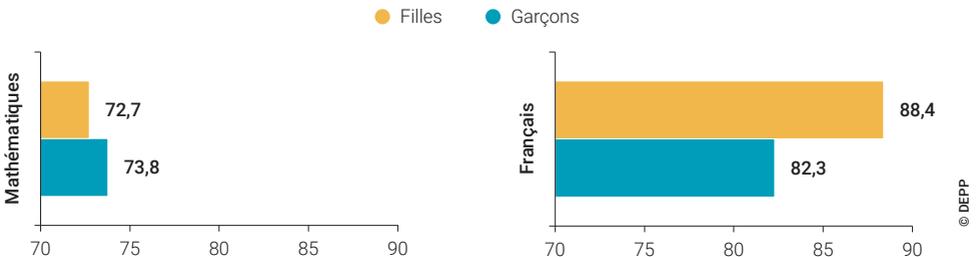


**Lecture** : en 2017, 9 % des filles et 10 % des garçons appartenant à une famille de catégorie socioprofessionnelle « ouvrier » sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.  
Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## ► En début de sixième, les filles et les garçons ont un niveau similaire en mathématiques ; en français, les filles ont une meilleure maîtrise

Proportion d'élèves en début de sixième qui maîtrisent les compétences et connaissances (%) en :



**Lecture** : en français, 88,4 % des filles ont une maîtrise de manière satisfaisante ou une très bonne maîtrise des connaissances et compétences en français, contre 82,3 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé sous contrat, MENJ.  
Source : MENJ-MESRI-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième, novembre 2017.

## ► Plus de garçons en option découverte professionnelle...

### Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2017

|   | Nombre d'élèves | Part des élèves de troisième (%) | Part des filles (%) |
|---|-----------------|----------------------------------|---------------------|
| Troisième préparatoire à l'enseignement professionnel | 32 445          | 4,0                              | 33,7                |

**Lecture** : 4,0 % des élèves de troisième ont intégré une classe de troisième préparatoire à l'enseignement professionnel. © DEPP  
Parmi eux, 33,7 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## ► ... plus de filles en sections européennes ou internationales...

### Scolarisation en sections européennes ou internationales, rentrée 2017

|                                     | Part des filles (%) |             |
|-------------------------------------|---------------------|-------------|
|                                     | en section          | au total    |
| Sixième-cinquième                   | 54,7                | 49,2        |
| Quatrième-troisième                 | 54,4                | 49,4        |
| Seconde générale et technologique   | 62,4                | 53,6        |
| Première et terminale générale      | 62,1                | 56,4        |
| Première et terminale technologique | 53,2                | 47,4        |
| Enseignement professionnel          | 50,0                | 41,9        |
| <b>Ensemble</b>                     | <b>60,5</b>         | <b>49,7</b> |

**Lecture** : 60,5 % des élèves inscrits dans une section européenne ou internationale sont des filles, alors qu'elles représentent 49,7 % des élèves du second degré (hors classe préprofessionnelle et enseignement adapté et classes pour les élèves en situation de handicap ou de maladies invalidantes). © DEPP

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## ► ... quelle que soit la langue de la section

|                            | Anglais     | Allemand    | Espagnol    | Italien     | Portugais   | Russe et langues orientales | Autres      | Ensemble    |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| Sections européennes       | 172 880     | 23 081      | 28 940      | 6 657       | 299         | 1 057                       | 4           | 232 918     |
| Sections internationales   | 15 863      | 1 612       | 2 440       | 1 386       | 799         | 2 724                       | 634         | 25 458      |
| <b>Part des filles (%)</b> | <b>59,3</b> | <b>58,5</b> | <b>69,1</b> | <b>64,8</b> | <b>61,5</b> | <b>53,2</b>                 | <b>57,2</b> | <b>60,5</b> |

**Lecture** : 69,1 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles. © DEPP

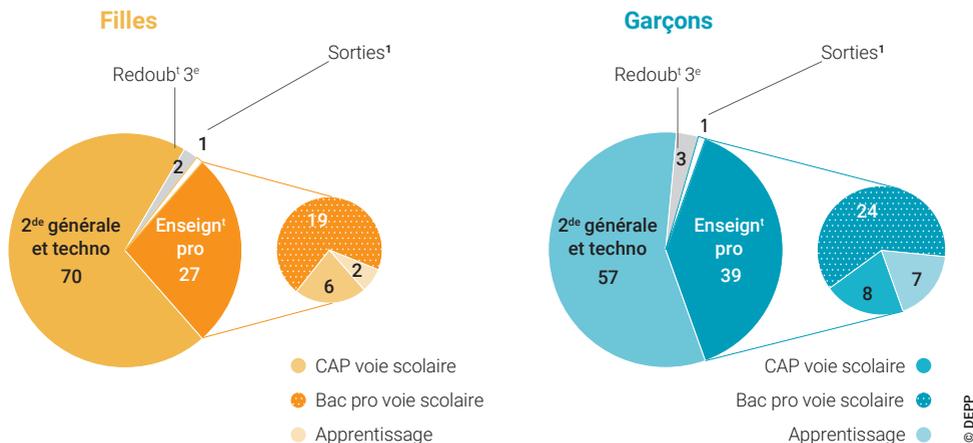
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

# 4 Le second degré

## ► À la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

Orientations prises en 2016 après la classe de troisième (%)



1. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

**Lecture** : 27 % des filles scolarisées en troisième en 2015 se sont orientées en 2016 vers l'enseignement professionnel, dont 2 % avec le statut d'apprenti pour préparer un CAP ou un baccalauréat professionnel.

Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## ► Néanmoins, les filles s'orientent autant que les garçons dans la filière générale ou dans la filière professionnelle lorsqu'ils obtiennent la mention Bien ou Très Bien

Orientation effective en fin de troisième générale selon le sexe de l'élève et la mention au DNB en 2016 (%)

| Mention au DNB | Filles             |                     |      |              |                     | Garçons            |                     |      |              |                     |
|----------------|--------------------|---------------------|------|--------------|---------------------|--------------------|---------------------|------|--------------|---------------------|
|                | 2 <sup>de</sup> GT | 2 <sup>de</sup> pro | CAP  | Redoublement | Autres <sup>1</sup> | 2 <sup>de</sup> GT | 2 <sup>de</sup> pro | CAP  | Redoublement | Autres <sup>1</sup> |
| Très bien      | 97,3               | 0,3                 | 0,1  | 0,0          | 2,3                 | 97,2               | 0,5                 | 0,1  | 0,0          | 2,1                 |
| Bien           | 94,3               | 2,3                 | 0,5  | 0,0          | 3,0                 | 92,5               | 3,6                 | 0,8  | 0,0          | 3,1                 |
| Assez bien     | 84,2               | 9,1                 | 2,0  | 0,2          | 4,5                 | 79,2               | 12,5                | 3,1  | 0,3          | 5,0                 |
| Sans mention   | 50,7               | 31,7                | 6,4  | 2,8          | 8,4                 | 44,4               | 36,1                | 9,3  | 3,2          | 7,0                 |
| Non admis      | 6,7                | 49,8                | 18,7 | 9,0          | 15,7                | 4,9                | 50,8                | 25,5 | 7,6          | 11,2                |

1. Autres : élèves accueillis en mission de lutte contre le décrochage scolaire, individus en dehors des établissements de l'Éducation nationale.

**Lecture** : lorsqu'elles ont obtenu la mention bien au DNB à la session 2016, 94,3 % des filles vont en seconde générale et technologique et 2,3 % en seconde professionnelle. Les garçons, dans la même situation, s'orientent de manière semblable : respectivement 92,5 % et 3,6 %.

Champ : France métropolitaine + DOM + Mayotte – Enseignement public et privé sous contrat, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## ► Les filles font plus des choix d'enseignements littéraires et les garçons d'enseignements scientifiques ou technologiques

Enseignements d'exploration suivis en seconde générale et technologique à la rentrée 2017 (%)

| Profils des enseignements d'exploration  | Choix des filles | Choix des garçons |
|--|------------------|-------------------|
| <b>Profil économie-gestion (SES + PFEG)<sup>1</sup></b>                                | <b>4,0</b>       | <b>4,5</b>        |
| <b>Profil lettres, langues, arts</b>   | <b>40,9</b>      | <b>20,4</b>       |
| <i>dont profil lettres, langues, arts avec sciences économiques et sociales</i>        | 35,2             | 17,2              |
| Littérature et société   | 19,2             | 8,7               |
| Troisième langue vivante   | 8,5              | 4,2               |
| Arts <sup>2</sup>  | 10,6             | 5,7               |
| Latin et/ou grec ancien (avec ou sans troisième langue vivante)                        | 2,6              | 1,8               |
| <b>Profil scientifique ou technologique</b>  | <b>55,2</b>      | <b>75,1</b>       |
| <i>dont profil scientifique ou technologique avec sciences économiques et sociales</i> | 46,0             | 57,1              |
| Méthodes et pratiques scientifiques  | 30,5             | 30,7              |
| Sciences de l'ingénieur  | 2,4              | 12,0              |
| Sciences et laboratoire  | 8,3              | 7,7               |
| Santé et social  | 5,8              | 1,3               |
| Création et innovation technologiques  | 1,3              | 5,0               |
| Biotechnologies  | 2,1              | 1,7               |
| Informatique et création numérique   | 2,4              | 11,3              |
| Sciences de l'ingénieur + création et innovation technologiques                        | 0,5              | 3,7               |
| Biotechnologies + santé et social ou sciences et laboratoire                           | 1,2              | 0,4               |
| Autres profils scientifiques ou technologiques (y compris EPS)                         | 0,8              | 1,5               |
| <b>Tous profils</b>  | <b>100,0</b>     | <b>100,0</b>      |
| Effectifs d'élèves (en milliers)   | 298              | 258               |

1. Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

2. Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design.

**Lecture** : en 2017, 2,4 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'enseignement « Sciences de l'ingénieur », contre 12,0 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

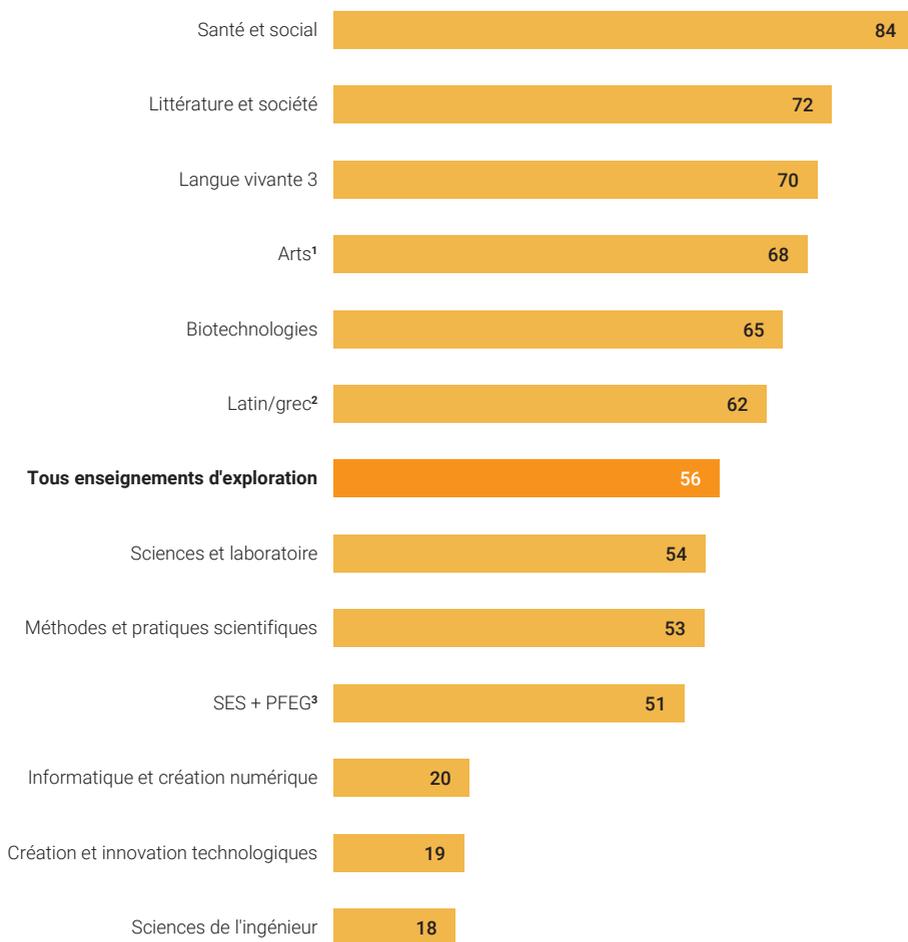
Source : MENJ-MESRI-DEPP.

© DEPP

# 4 Le second degré

► **Conséquence de ces choix, la mixité est rarement atteinte :  
84 % de filles en santé-social et  
82 % de garçons en sciences de l'ingénieur...**

**Part des filles de seconde GT dans les différents enseignements d'exploration  
à la rentrée 2017 (%)**



1. Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design.

2. Latin/grec : latin et/ou grec ancien.

3. Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

**Lecture** : en 2017, sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent l'enseignement d'exploration « méthodes et pratiques scientifiques », 53 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## ► En fin de seconde générale et technologique, les choix de séries diffèrent : les filles vont davantage vers les premières ES et L et les garçons vers la première S...

Orientations prises en 2016 à l'issue de la seconde générale et technologique (%)

|   | Filles       | Garçons      |
|---|--------------|--------------|
| <b>Première générale</b>                                      | <b>69,1</b>  | <b>60,6</b>  |
| - Première S  | 30,9         | 39,0         |
| - Première ES   | 24,2         | 17,5         |
| - Première L  | 14,0         | 4,1          |
| <b>Première technologique</b>                                 | <b>22,2</b>  | <b>28,0</b>  |
| - Première STI2D, STL, STAV                                   | 3,2          | 14,1         |
| - Premières technologiques tertiaires <sup>1</sup>            | 19,0         | 13,9         |
| <b>Réorientation vers la voie professionnelle<sup>2</sup></b> | <b>3,8</b>   | <b>5,7</b>   |
| <b>Seconde générale et technologique (redoublement)</b>       | <b>3,8</b>   | <b>5,1</b>   |
| <b>Sorties<sup>3</sup></b>                                    | <b>1,1</b>   | <b>0,6</b>   |
| <b>Ensemble</b>   | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

1. Principalement STMG (gestion), ST2S (santé-social), STD2A (arts appliqués).

2. Y compris vers l'apprentissage.

3. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

**Lecture** : 30,9 % des filles scolarisées en 2015 en seconde générale et technologique ont intégré une première S en 2016, alors que c'est le cas de 39,0 % des garçons.

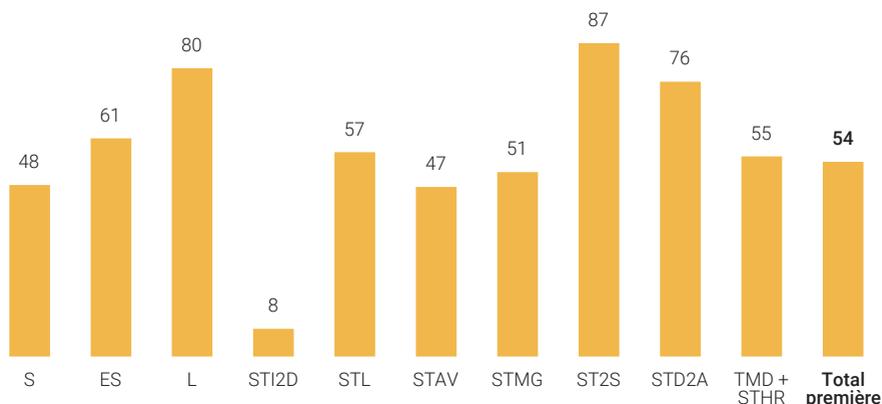
Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

© DEPP

## ► ... ce qui produit peu de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2017 (%)



© DEPP

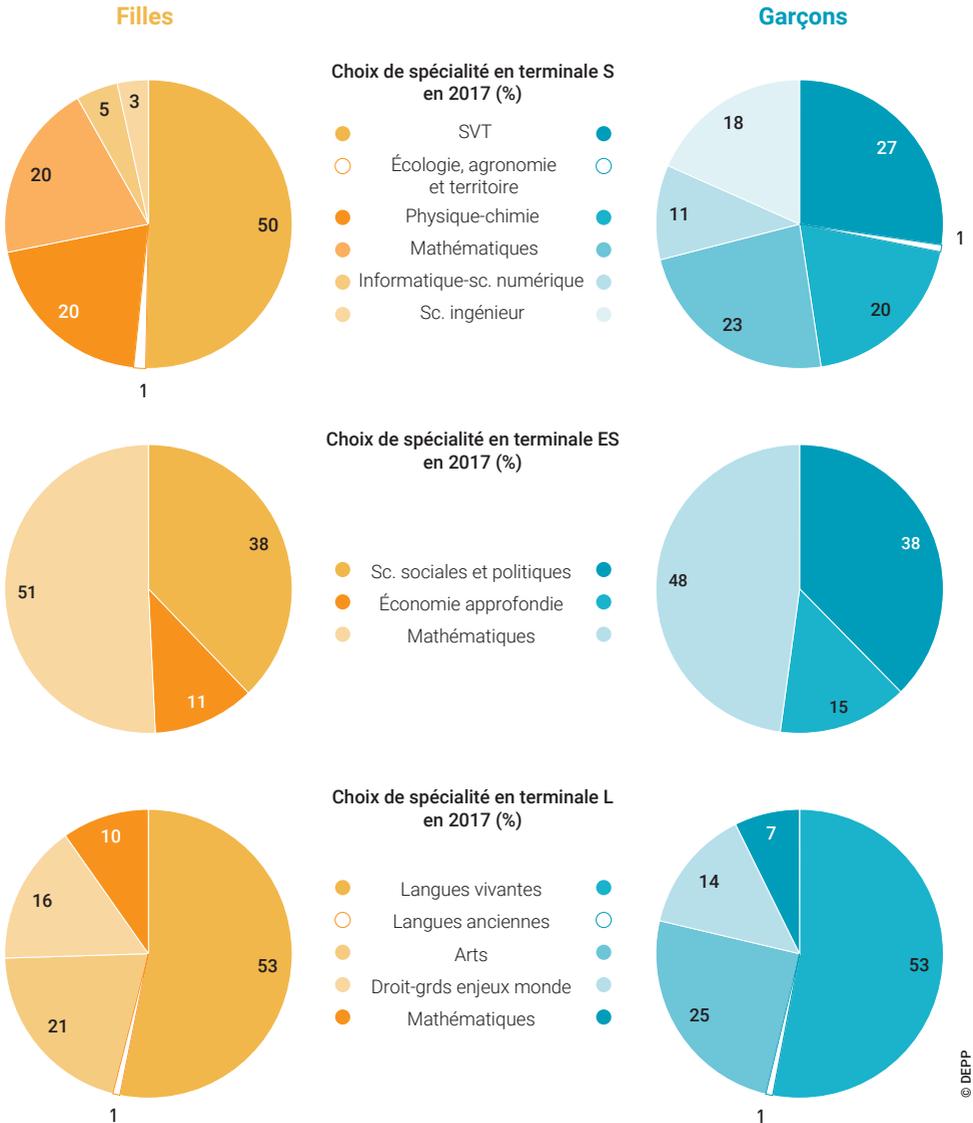
**Lecture** : sur 100 élèves de première S à la rentrée 2017, 48 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, tous ministères.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

# 4 Le second degré

► Les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S...

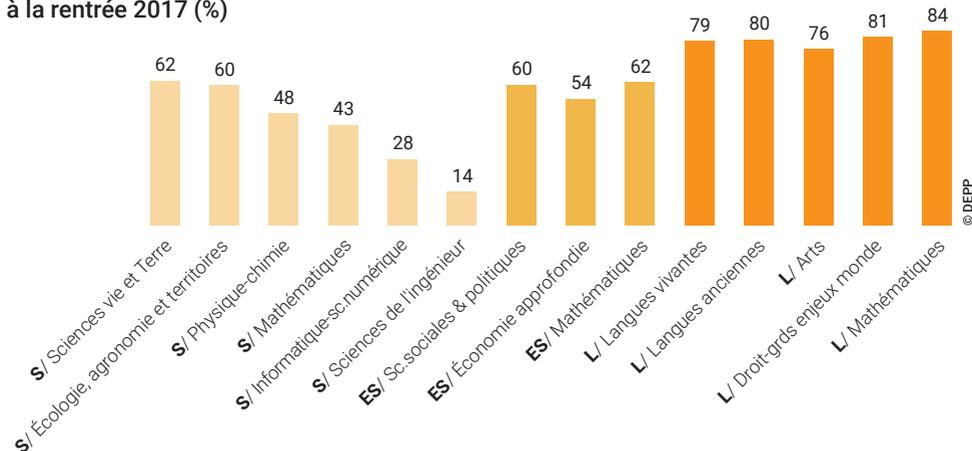


**Lecture** : à la rentrée 2017, 50 % des filles et 27 % des garçons inscrits en terminale S choisissent Sciences de la vie et de la Terre (SVT) comme enseignement de spécialité.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, tous ministères.  
Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## ► ... en conséquence, la parité n'est jamais atteinte, même si certains enseignements s'en approchent

Part des filles en terminale générale selon la série et l'enseignement de spécialité à la rentrée 2017 (%)



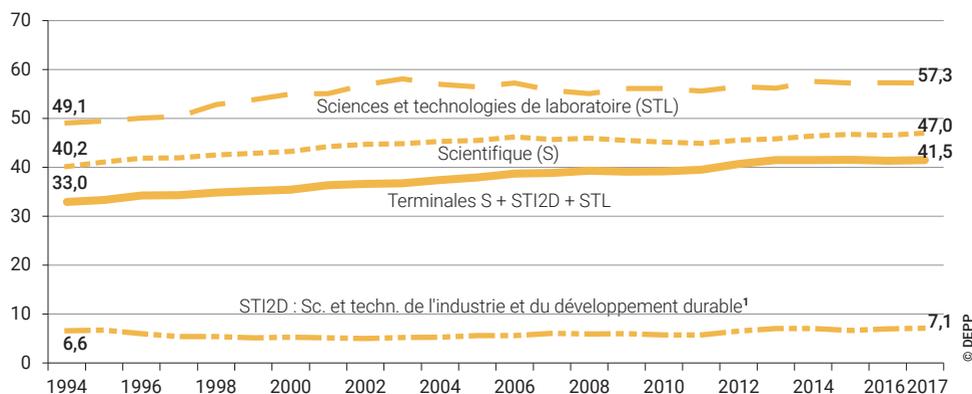
**Lecture** : en 2017, sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité Sciences de la vie et de la Terre, 62 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, tous ministères.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## ► 41,5 % des élèves des terminales scientifiques (S, STI2D et STL) sont des filles

Part des filles en terminales des filières scientifiques (%)



1. Remplace la série Sciences et technologie industrielle (STI) hors spécialité arts appliqués en terminale à partir de la rentrée 2012 ; inclut la série Sciences et technologie de l'agronomie et du vivant (STAV).

**Lecture** : en 2017, 47,0 % des élèves inscrits en terminale générale S sont des filles.

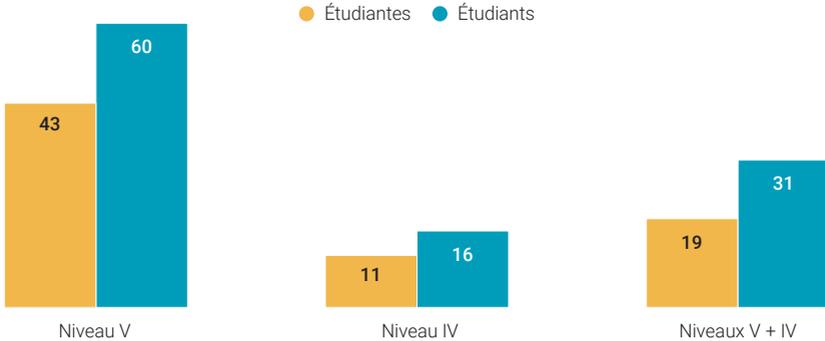
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJ.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

# 4 Le second degré

## ► Des lieux et des types de scolarisation différents dans l'enseignement professionnel : les filles vont peu en apprentissage...

Poids de l'apprentissage dans le second degré professionnel en 2017 (%)



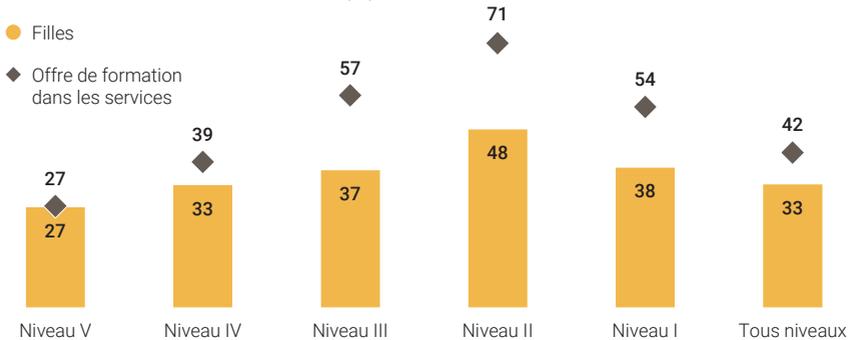
**Lecture** : en 2017, 19 % des filles et 31 % des garçons qui suivent une formation dans le second degré professionnel de niveau V ou IV le font dans le cadre de l'apprentissage.

Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## ► ... mais leur part augmente avec le niveau de la formation, en relation avec l'offre de formation dans les spécialités des services

Proportion de filles en apprentissage et part de l'apprentissage dans les services selon le niveau de formation en 2017 (%)



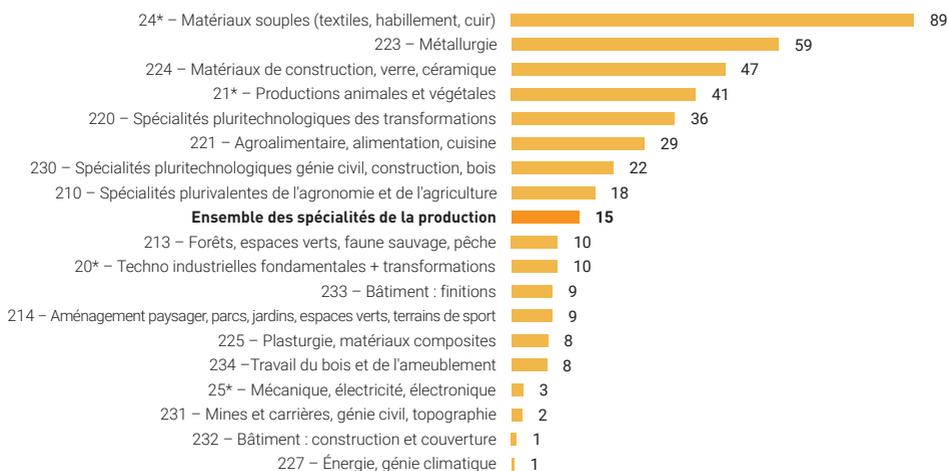
**Lecture** : en 2017, 27 % des apprentis de niveau V sont des filles ; elles représentent 48 % des apprentis de niveau II. Au niveau V, 27 % des diplômes préparés par les apprentis relèvent des spécialités des services contre 71 % au niveau II.

Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## ► La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnel : tant dans le domaine de la production...

### Part des filles dans les spécialités de la production en 2017 (%)



\* Regroupements de spécialités.

**Lecture** : en 2017, 15 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

## ► ... que dans le domaine des services

### Part des filles dans les spécialités des services en 2017 (%)



\* Regroupements de spécialités.

\*\* Il s'agit du baccalauréat professionnel gestion-administration qui remplace, à partir de la rentrée 2012, les baccalauréats professionnels comptabilité et secrétariat.

**Lecture** : en 2017, 66 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

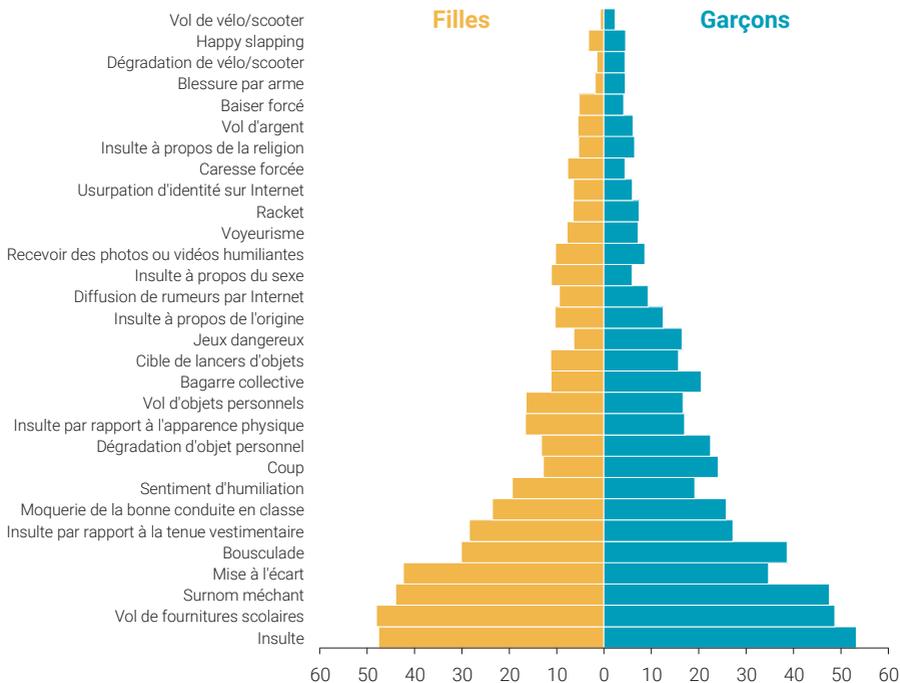
Champ : France métropolitaine + DOM – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

# 4 Le second degré

## ► Au collège, les garçons sont plus concernés par les violences physiques, les filles par la mise à l'écart ou les violences à caractère sexuel

Proportions d'élèves déclarant des victimations au collège en 2017 (%)



**Lecture :** 42,4 % des filles ont déclaré avoir été mise à l'écart contre 34,7 % des garçons.

## ► Les filles ont une perception du climat scolaire un peu plus positive que les garçons, surtout à l'égard des punitions

Opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur collège en 2017 (%)

|  | Filles (%) | Garçons (%) |
|--|------------|-------------|
| Bien-être dans l'établissement, avec les élèves, les enseignants, les autres adultes   | 89,9       | 89,0        |
| Sécurité dans l'établissement, le quartier alentour, les transports scolaires          | 83,7       | 85,5        |
| Appréciation de l'apprentissage  | 88,3       | 85,1        |
| Beaucoup ou plutôt beaucoup de copains et copines                                      | 89,1       | 91,2        |
| Les bâtiments (salles de cours, cour, etc.) sont agréables ou plutôt agréables         | 81,6       | 77,9        |
| Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves et les professeurs | 88,9       | 87,5        |
| Pas du tout ou pas beaucoup de violence au collège                                     | 80,1       | 75,3        |
| Les punitions données sont très ou plutôt justes                                       | 75,0       | 65,5        |
| Jamais d'absence due à la violence   | 93,5       | 94,9        |

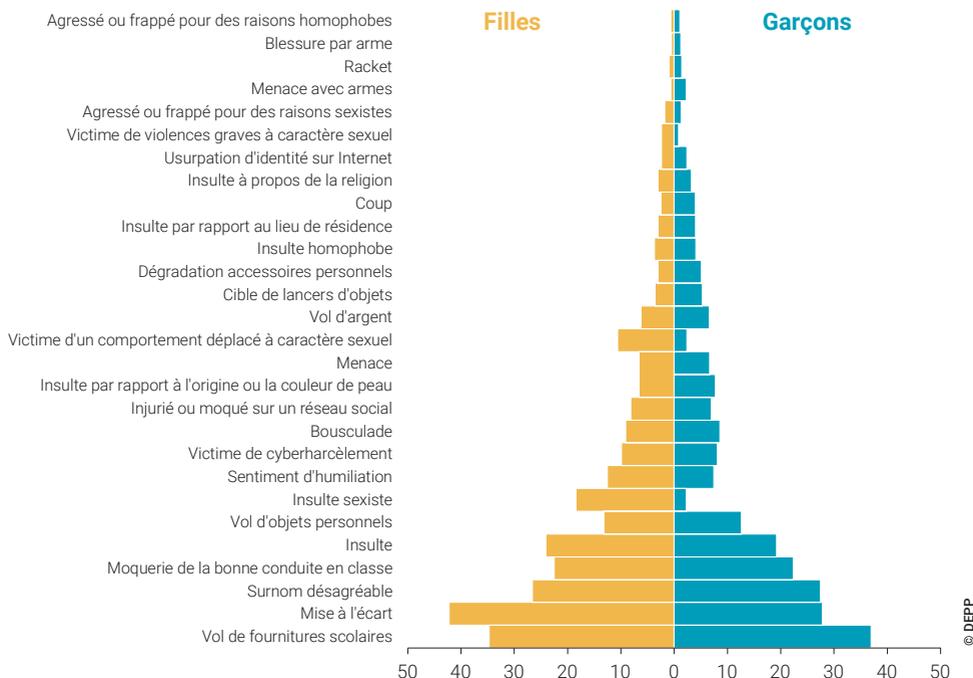
Champ : France métropolitaine + DOM, collèges publics et privés sous contrat.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens 2017.

© DEPP

## ► Au lycée, les filles sont plus touchées par les violences à caractère sexuel

### Proportions d'élèves déclarant des victimations au lycée en 2018 (%)



**Lecture :** 18,4 % des lycéennes ont déclaré avoir subi une insulte sexiste contre 2,2 % des lycéens.

## ► Les lycéens ont une perception du climat scolaire globalement positive, même si les garçons se sentent plus en sécurité

### Opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur lycée en 2018 (%)

|  | Filles (%) | Garçons (%) |
|--|------------|-------------|
| Bien-être dans l'établissement, dans la classe   | 91,0       | 93,9        |
| Très bonnes ou bonnes relations avec les élèves, les enseignants et les autres adultes | 88,3       | 89,4        |
| Sécurité dans le lycée, aux abords du lycée et dans les transports scolaires           | 80,8       | 87,9        |
| Très bonne ou bonne appréciation de l'apprentissage                                    | 89,2       | 85,8        |
| Beaucoup ou plutôt beaucoup d'amis et d'amies  | 85,8       | 89,6        |
| Les bâtiments (salles de cours, cour, etc.) sont agréables ou plutôt agréables         | 72,0       | 72,4        |
| Il n'y a pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves et les professeurs | 87,1       | 87,1        |
| Pas du tout ou pas beaucoup de violence dans le lycée                                  | 89,6       | 89,6        |
| Les punitions sont très ou plutôt justes   | 75,2       | 68,7        |
| Jamais d'absence due à la violence   | 94,4       | 96,5        |

Champ : France métropolitaine + DOM, lycées publics et privés sous contrat.

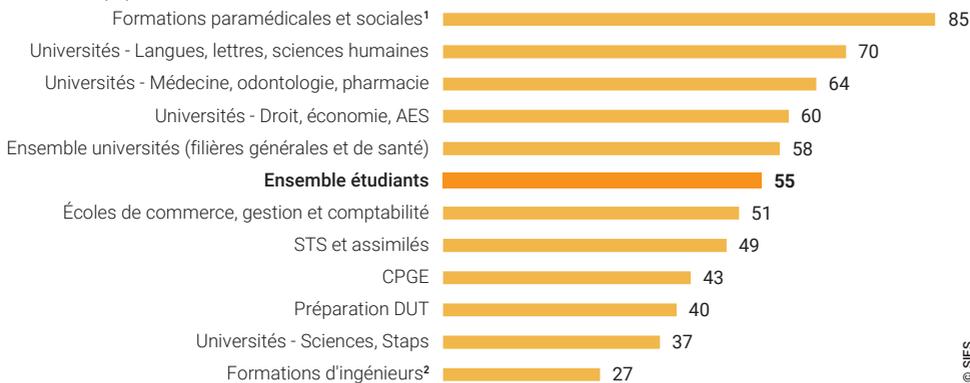
Source : MENJ-MESRI-DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des lycéens 2018.

© DEPP

# 5 Après le baccalauréat

## ► De nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Part des femmes dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2017 (%)



1. Données 2016-2017.

2. Ensemble des formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris formations en partenariat.

**Lecture** : en 2017, les femmes représentent 70 % des inscrits à l'université en langues, lettres et sciences humaines.

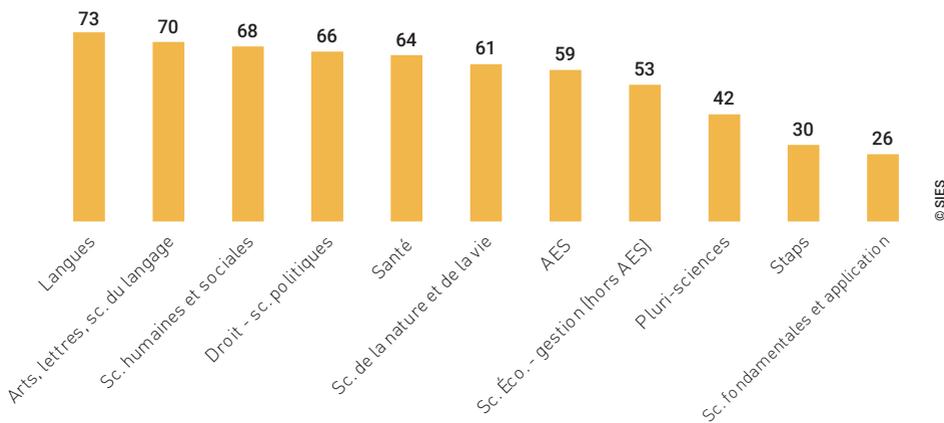
Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

© SIES

## ► À l'université, plus de 70 % de femmes en lettres et en langues, moins de 30 % en sciences fondamentales et en Staps

Part des femmes à l'université selon la discipline en 2017 (%)



**Lecture** : en 2017, 66 % des étudiants inscrits en « droit-sciences politiques » sont des femmes.

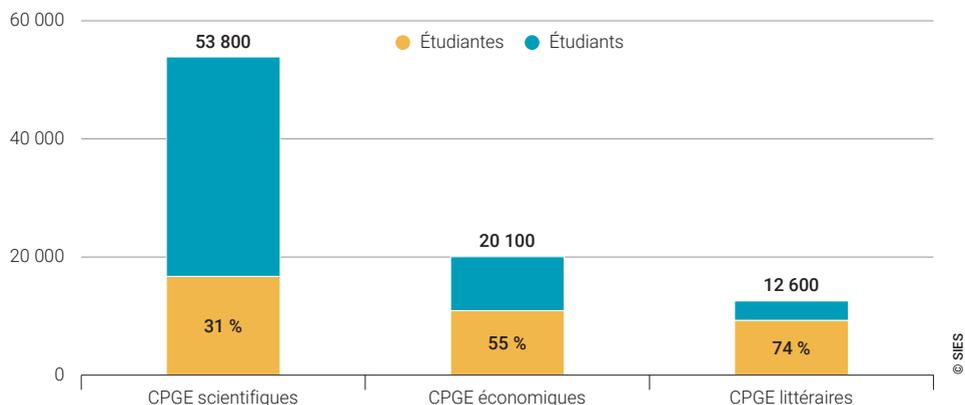
Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

© SIES

## ► Peu d'étudiantes en classes préparatoires scientifiques et peu d'étudiants en classes préparatoires littéraires

Effectifs d'inscrits en CPGE par filière en 2017



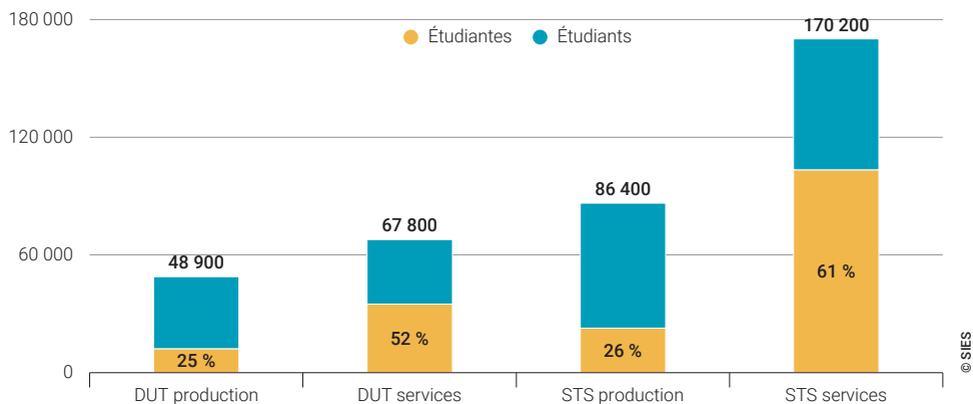
**Lecture** : en 2017, 53 800 étudiants sont inscrits en classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques. Parmi eux, 31 % sont des femmes.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

## ► En DUT comme en STS, peu d'étudiantes dans les spécialités de la production

Effectifs d'inscrits en DUT et STS en 2017



**Lecture** : en 2017, 48 900 étudiants sont inscrits à la préparation d'un DUT du domaine de la production. Parmi eux, 25 % sont des femmes.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

# 6 Les résultats

► Les filles plus représentées parmi les titulaires de diplômes généraux...  
... les garçons plus présents parmi les titulaires de diplômes professionnels

Les principaux diplômes du secondaire délivrés en 2017

|  | Diplômes délivrés | Part des filles (%) |
|--|-------------------|---------------------|
| <b>Brevet (DNB)</b>  | <b>720 661</b>    | <b>51,0</b>         |
| Série générale   | 663 966           | 52,1                |
| Série professionnelle  | 56 695            | 38,2                |
| <b>CAP et CAPA</b>   | <b>190 371</b>    | <b>45,6</b>         |
| <b>BEP et BEPA<sup>1</sup></b>   | <b>146 791</b>    | <b>47,0</b>         |
| <b>Baccalauréat général</b>  | <b>337 714</b>    | <b>56,7</b>         |
| Bac S (scientifique)   | 176 965           | 47,3                |
| Bac ES (économique et social)  | 108 131           | 60,6                |
| Bac L (littéraire)   | 52 618            | 80,0                |
| <b>Baccalauréat technologique</b>  | <b>128 488</b>    | <b>48,7</b>         |
| Bac STI2D (sciences et technologie de l'industrie et du développement durable) | 29 678            | 7,1                 |
| Bac STL (sciences et technologie de laboratoire)                               | 7 722             | 58,3                |
| Bac STAV (sciences et technologie de l'agronomie et du vivant)                 | 4 623             | 46,6                |
| Bac STMG (sciences et technologie du management et de la gestion)              | 59 278            | 52,2                |
| Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)                   | 21 392            | 88,9                |
| Bac STD2A (sciences et technologies du design et des arts appliqués)           | 3 102             | 77,5                |
| Bacs TMD (musique et danse) et hôtellerie                                      | 2 693             | 55,7                |
| <b>Baccalauréat professionnel</b>  | <b>177 570</b>    | <b>45,1</b>         |
| Production   | 79 467            | 15,3                |
| Services   | 98 103            | 69,3                |
| <b>Total des baccalauréats</b>   | <b>643 772</b>    | <b>51,9</b>         |

1. Le brevet d'études professionnelles (BEP), créé en 1966, est rénové depuis la rentrée 2009. Il devient une étape dans le cursus du baccalauréat professionnel en trois ans.

**Lecture** : à la session 2017, 643 772 candidats ont obtenu le baccalauréat. Les bachelières représentent 51,9 % des lauréats de cette session.

Champ : France métropolitaine + DOM.

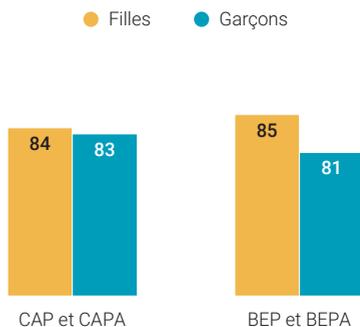
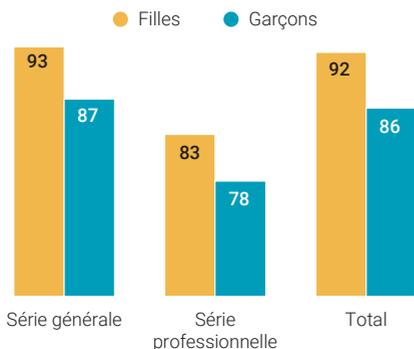
Source : MENJ-MESRI-DEPP.

© DEPP

## ► De meilleurs taux de réussite pour les filles

Taux de réussite au brevet en 2017 (%)

Taux de réussite au CAP et au BEP en 2017 (%)



© DEPP

**Lecture** : en 2017, 93 % des filles et 87 % des garçons qui se sont présentés au brevet (DNB) dans la série « générale » l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.

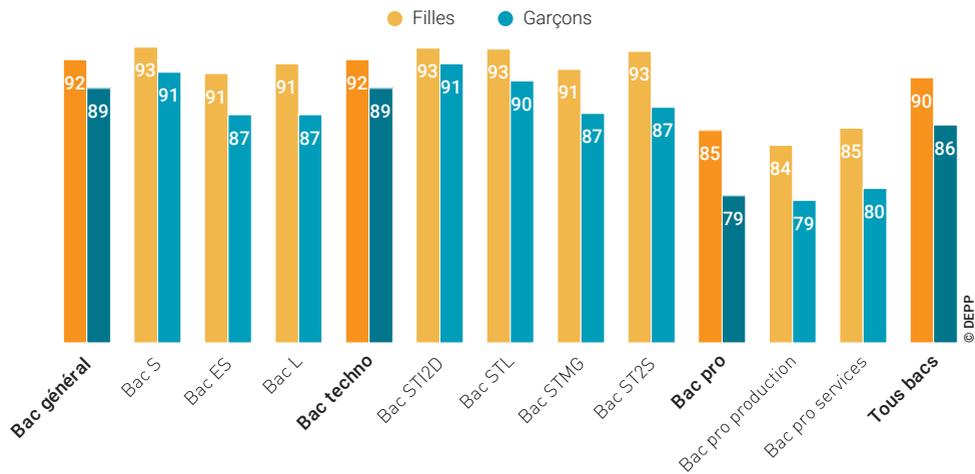
Source : MENJ-MESRI-DEPP.

**Lecture** : en 2017, 84 % des filles et 83 % des garçons qui se sont présentés au CAP ou au CAPA l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## Taux de réussite au baccalauréat en 2017 (%)

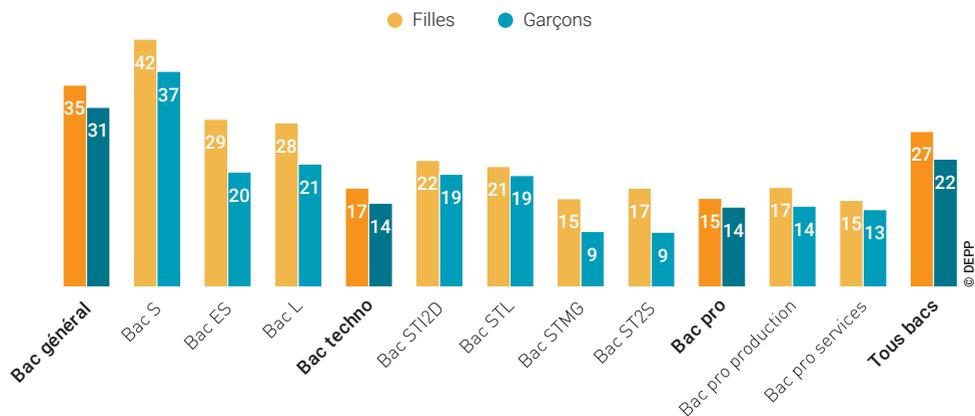


**Lecture** : en 2017, 92 % des filles et 89 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

## Proportion de mentions « bien » ou « très bien » au baccalauréat en 2017 (%)



**Lecture** : 42 % des filles et 37 % des garçons admis au baccalauréat scientifique (S) en 2017 l'ont obtenu avec une mention « bien » ou « très bien ».

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENJ-MESRI-DEPP.

# 6 Les résultats

## ► 84 % des filles et 74 % des garçons ont le baccalauréat...

Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2017 (en %)

|                            | Filles      | Garçons     | Ensemble    |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Baccalauréat général       | 47,9        | 34,8        | 41,1        |
| Baccalauréat technologique | 15,7        | 15,7        | 15,7        |
| Baccalauréat professionnel | 20,3        | 23,5        | 21,9        |
| <b>Ensemble</b>            | <b>83,8</b> | <b>74,0</b> | <b>78,7</b> |

**Lecture** : dans une génération fictive qui a, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite de la session 2017, 83,8 % des filles et 74,0 % des garçons obtiennent le baccalauréat, que ce soit dès la première candidature ou après.

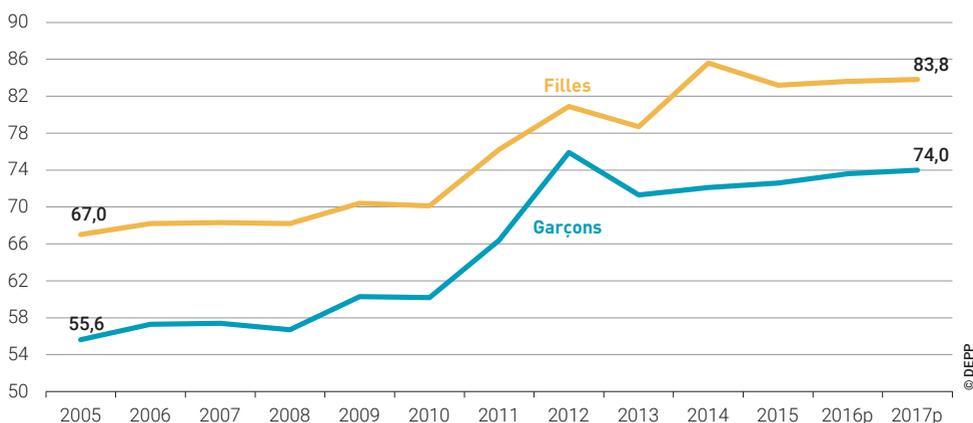
© DEPP

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte.

Source : MENJ-MESRI-DEPP (données provisoires).

## ► ... et les écarts se creusent à nouveau depuis 2012

Évolution de la proportion d'une génération titulaire du baccalauréat (%)



© DEPP

**Lecture** : en 2017, la proportion de bachelères dans une génération s'élève à 83,8 %, celle des bacheliers s'élève à 74,0 %, soit un écart de 9,8 points en faveur des filles. En 2005, cet écart était de 11,4 points.

**Note** : la forte progression de l'indicateur en 2011 et 2012 s'explique par l'arrivée des premiers bacheliers professionnels ayant suivi le cursus en trois ans qui s'ajoutent aux bacheliers passés par le cursus en quatre ans (BEP suivi d'un baccalauréat en deux ans). En 2013, à la fin de la transition, l'indicateur a diminué davantage pour les garçons que pour les filles, ces derniers ayant davantage profité de l'essor de la voie professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte.

Source : MENJ-MESRI-DEPP

## ► 46 % de femmes parmi les docteurs et 28,5 % parmi les ingénieurs

### Les principaux diplômes du supérieur délivrés en 2016

|  | Diplômes délivrés | Part des femmes (%) |
|--|-------------------|---------------------|
| <b>BTS</b>                                       | <b>133 144</b>    | <b>50,8</b>         |
| <b>DUT</b>                                       | <b>47 700</b>     | <b>42,0</b>         |
| <b>Licence</b>                                   | <b>180 830</b>    | <b>58,5</b>         |
| Licence générale                                 | 133 053           | 61,9                |
| Licence professionnelle                          | 47 777            | 49,1                |
| <b>Master</b>                                    | <b>128 824</b>    | <b>59,5</b>         |
| Master recherche                                 | 11 189            | 55,3                |
| Master professionnel                             | 37 570            | 57,7                |
| Master indifférencié                             | 80 065            | 60,9                |
| <b>Diplôme d'ingénieur</b>                       | <b>36 273</b>     | <b>28,5</b>         |
| <b>Diplôme d'école de commerce et de gestion</b> | <b>44 313</b>     | <b>52,1</b>         |
| <b>Diplôme de docteur (santé)</b>                | <b>10 227</b>     | <b>64,1</b>         |
| <b>Docteurat</b>                                 | <b>11 342</b>     | <b>45,6</b>         |

**Lecture** : en 2016, 133 144 candidats ont obtenu un BTS. Parmi eux, 50,8 % sont des femmes.

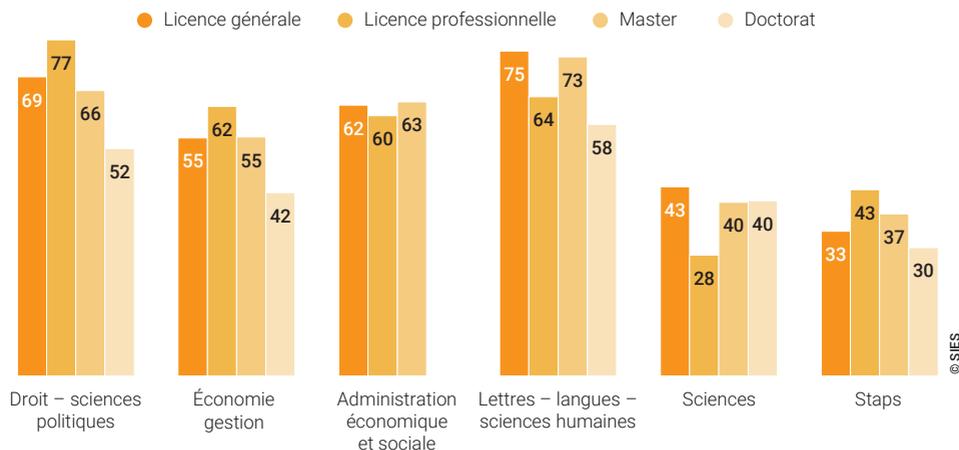
© SIES

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

## ► 58 % des docteurs en lettres sont des femmes, 40 % de femmes parmi les docteurs en sciences

### Part des femmes parmi les diplômés universitaires en 2016 (%)



**Lecture** : en 2016, 75 % des titulaires d'une licence générale en « Lettres-langues-sciences humaines » sont des femmes. Elles représentent 58 % des diplômés d'un doctorat de la même discipline.

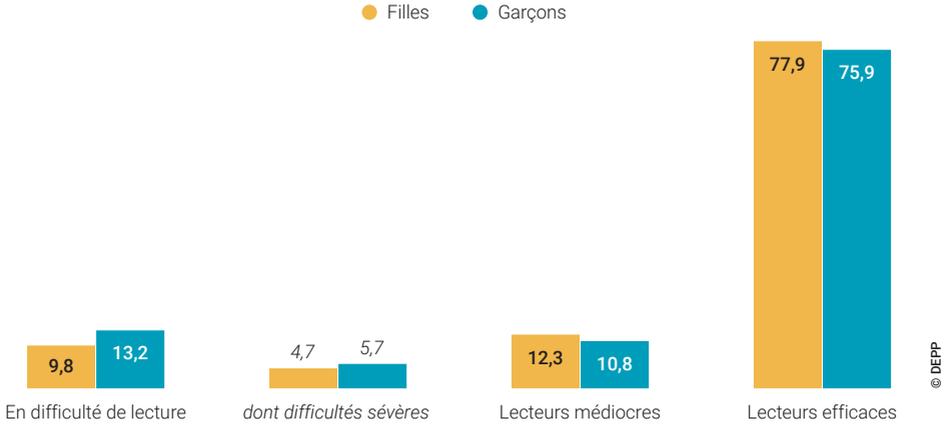
Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES.

# 6 Les résultats

## ► Des garçons plus souvent en difficulté de lecture

Profils des lecteurs à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2017 (%)



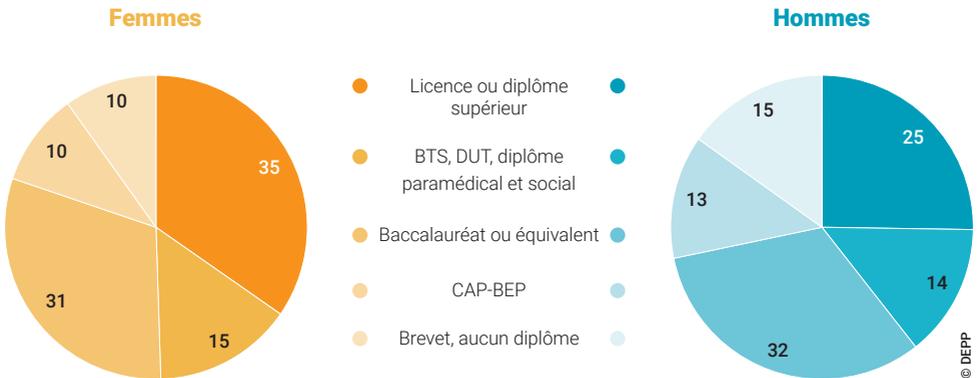
**Lecture** : sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la *journée défense et citoyenneté* (JDC) en 2017, 9,8 % des filles et 13,2 % des garçons sont en difficulté de lecture.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : ministère des Armées, direction du service national (DSN) et MENJ-MESRI-DEPP.

## ► À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées

Diplôme de sortie (%)



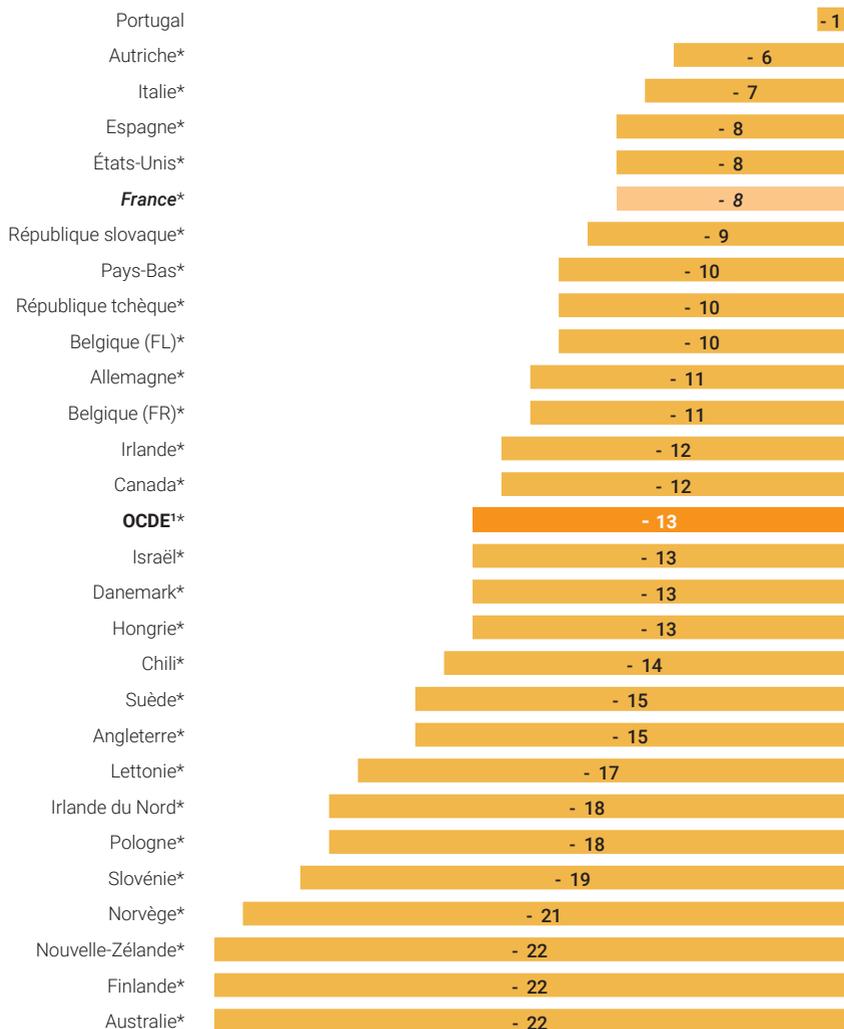
**Lecture** : en moyenne sur 2014, 2015 et 2016, 35 % des femmes sorties du système éducatif sont titulaires d'une licence ou d'un diplôme supérieur, contre 25 % des hommes.

Champ : France métropolitaine.

Source : enquêtes Emploi Insee 2014 à 2016, traitement MENJ-MESRI-DEPP.

## ► Les filles sont plus performantes en compréhension de l'écrit dans tous les pays de l'OCDE interrogés

Différence des scores moyens des garçons et des filles en compréhension de l'écrit en 2016



1. Moyenne des pays de l'OCDE qui ont participé à l'enquête.

\* Pays où la différence entre le score moyen des garçons et celui des filles est statistiquement significative.

**Lecture** : en 2016, en France, les garçons ont obtenu un score moyen statistiquement différent de celui des filles (- 8 points).

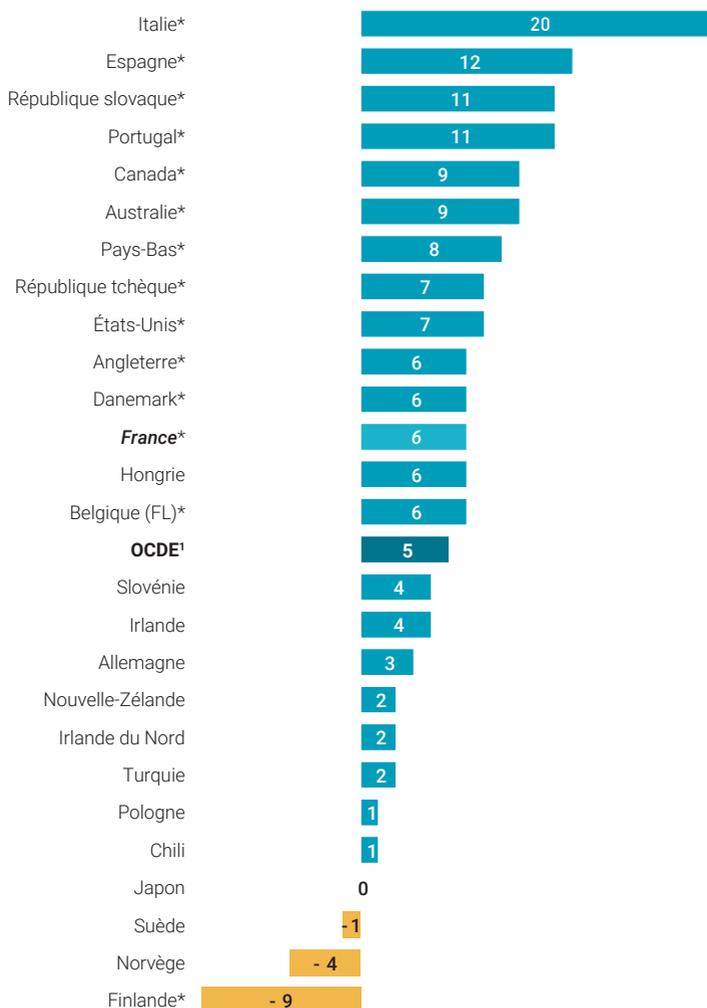
Champ : élèves à la fin de la quatrième année de scolarité obligatoire (cours moyen première année pour la France).

Source : évaluations internationales PIRLS 2016, IEA.

# 6 Les résultats

► En moyenne, dans l'ensemble des pays de l'OCDE interrogés, des scores moyens en mathématiques supérieurs pour les garçons

Différence des scores moyens des garçons et des filles en mathématiques en 2015



1. Moyenne des pays de l'OCDE qui ont participé à l'enquête.

\* Pays où la différence entre le score moyen des garçons et celui des filles est statistiquement significative.

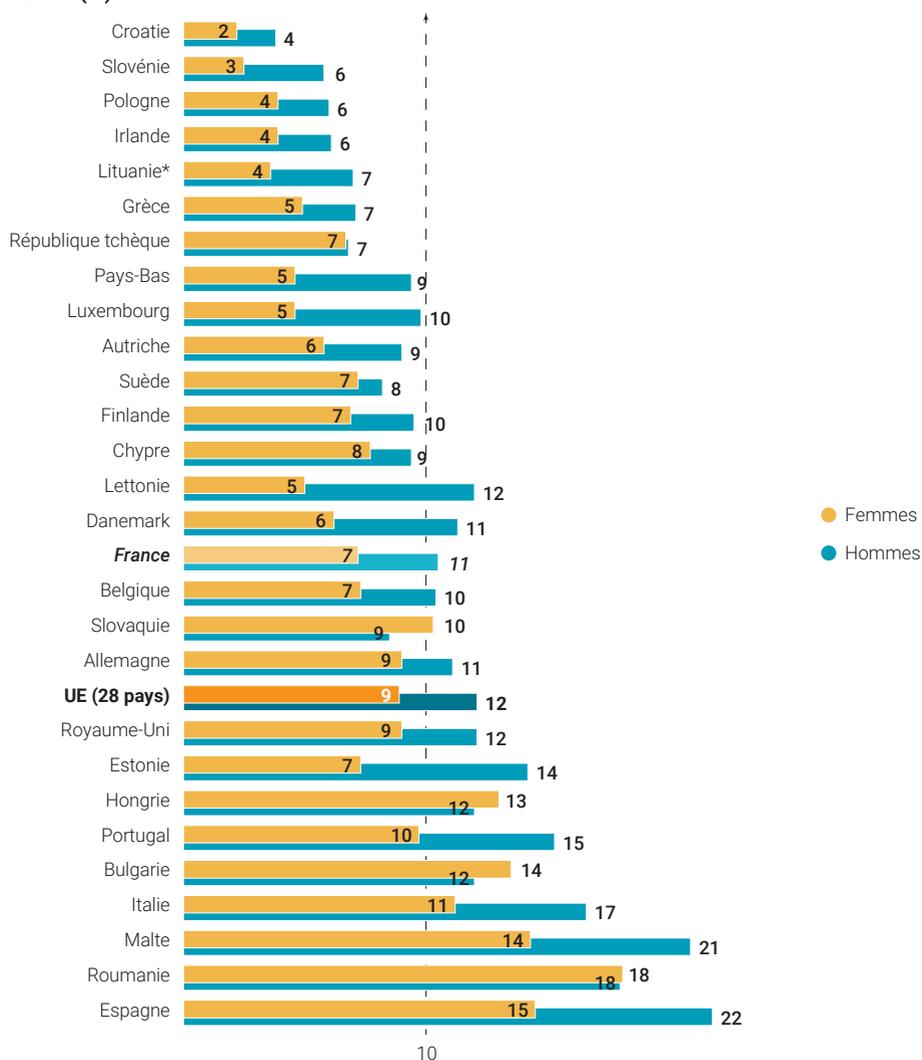
**Lecture** : en 2015, en France, les garçons ont obtenu un score moyen statistiquement différent de celui des filles (+ 6 points).

Champ : élèves à la fin de la quatrième année de scolarité obligatoire (cours moyen première année pour la France).

Source : évaluations internationales TIMSS 2015, IEA.

## ► 9 % des européennes et 12 % des européens âgés de 18 à 24 ans sont sortants précoces

Part des sortants précoces parmi les jeunes âgés de 18 à 24 ans dans l'Union européenne en 2017 (%)



\* Données 2016 pour les femmes.

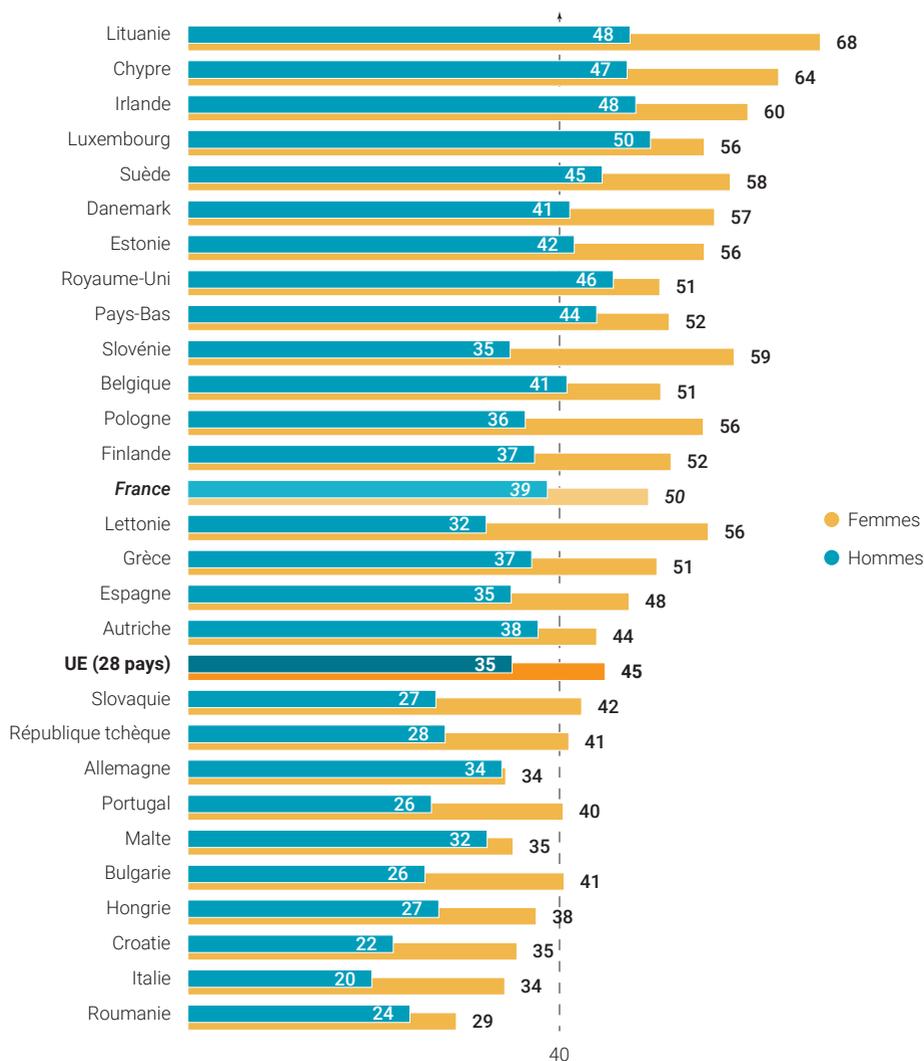
**Lecture** : en 2017, en France, 7 % des femmes et 10,5 % des hommes âgés de 18 à 24 ans sont sortants précoces, c'est-à-dire qu'ils n'ont pas suivi de formation au cours des quatre semaines précédant l'enquête et ont au plus le diplôme national du brevet. Pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie Europe 2020 est de réduire la part de sortants précoces à 10 % en 2020.

Source : Calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail (enquête Emploi en France).

# 6 Les résultats

## ► 45 % des européennes et 35 % des européens âgés de 30 à 34 ans sont diplômés de l'enseignement supérieur

Part des diplômés de l'enseignement supérieur parmi les 30-34 ans dans l'Union européenne en 2017 (%)



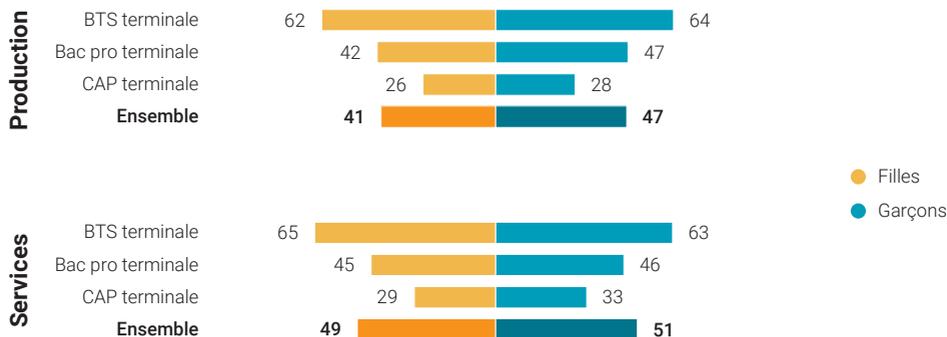
**Lecture** : en 2017, en France, 50 % des femmes et 39 % des hommes âgés de 30 à 34 ans sont diplômés de l'enseignement supérieur. Pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie Europe 2020 est d'atteindre 40 % en 2020.

Source : Calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail.

# 7 La situation professionnelle

## ► À la sortie du lycée, les filles s'insèrent aussi bien en emploi dans les domaines des services, mais pas dans les domaines de production

Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2017, 7 mois après la sortie d'une année terminale de formation professionnelle en lycée (%)



**Lecture :** 7 mois après la fin de leurs études, 26 % des lycéennes sortant d'une année terminale d'un CAP de la production occupent un emploi, contre 28 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, enquête IVA.

## ► À la sortie de l'apprentissage, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons

Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2017, 7 mois après la sortie d'une année terminale de formation professionnelle en apprentissage (%)



1. Y compris DUT, diplômes paramédicaux et sociaux de niveau III.

**Lecture :** 7 mois après la fin de leur formation, 55 % des apprenties sortant d'une année terminale d'un CAP de la production occupent un emploi, contre 60 % des garçons.

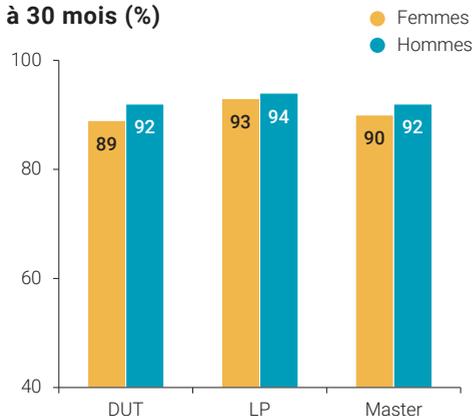
Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : MENJ-MESRI-DEPP, enquête IPA.

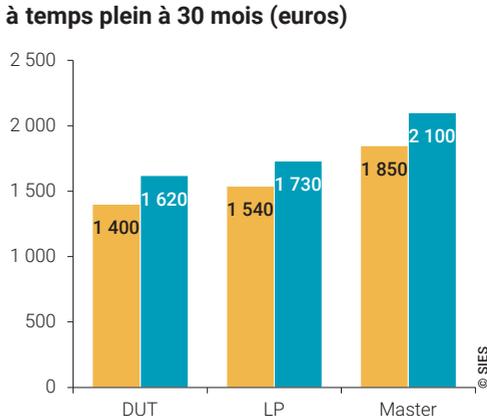
# 7 La situation professionnelle

► 30 mois après l'obtention du diplôme, les femmes s'insèrent dans le marché du travail autant que leurs homologues masculins, mais gagnent moins

Taux d'insertion à 30 mois (%)

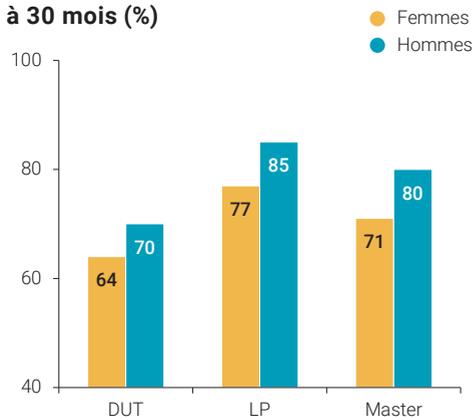


Salaire net mensuel médian à temps plein à 30 mois (euros)

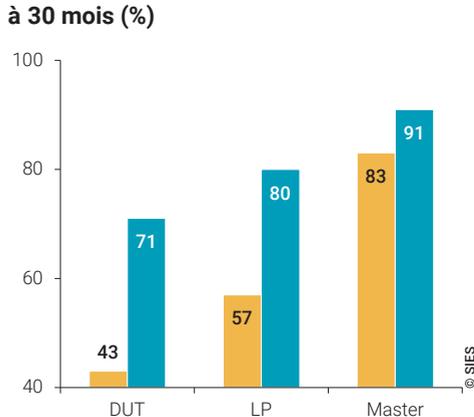


► À niveau égal, les jeunes diplômées de l'université sont moins nombreuses à avoir un emploi stable et de surcroît, un emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires

Taux d'emplois stables à 30 mois (%)



Taux d'emplois cadres et P.I. à 30 mois (%)



**Note :** les diplômés des master métier de l'enseignement sont exclus.

**Lecture :** 30 mois après l'obtention du diplôme, 89 % des diplômées d'un DUT sont en emploi au 1<sup>er</sup> décembre 2017.

*Champ :* France métropolitaine.

*Source :* MESRI-SIES, enquête d'insertion professionnelle à 18 mois et 30 mois des diplômés de DUT, LP et master en 2015.

# Sigles et abréviations

---

## A

**AES** Administration économique et sociale.

## B

**Bac pro** Baccalauréat professionnel.

**Bac techno** Baccalauréat technologique.

**BEP(A)** Brevet d'études professionnelles (agricoles).

**BMA** Brevet des métiers d'art.

**BP** Brevet professionnel.

**BTS** Brevet de technicien supérieur.

## C

**CAP(A)** Certificat d'aptitude professionnelle (agricole).

**CFA** Centre de formation d'apprentis.

**CM2** Cours moyen deuxième année.

**CPGE** Classe préparatoire aux grandes écoles.

## D

**DNB** Diplôme national du brevet (ou brevet).

**DEPP** Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.

**DGESIP** Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle.

**DGRI** Direction générale pour la recherche et l'innovation.

**DUT** Diplôme universitaire de technologie.

## E

**ES** Économique et social.

**EPS** Éducation physique et sportive.

## G

**GT** Général et technologique.

## I

**IEA** Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire.

**IPA** Insertion professionnelle des apprentis.

**IVA** Insertion dans la vie active.

## J

**JAPD** Journée d'appel à la défense.

**JDC** Journée défense et citoyenneté (ex-JAPD).

## L

**L** Littéraire.

|              |  |
|--------------|--|
| <b>M</b>     |  |
| <b>MENJ</b>  | Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.  |
| <b>MESRI</b> | Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.                                 |
| <b>P</b>     |  |
| <b>PFEG</b>  | Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.   |
| <b>PI</b>    | Professions intermédiaires.  |
| <b>R</b>     |  |
| <b>RERS</b>  | Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche (publication DEPP). |
| <b>S</b>     |  |
| <b>S</b>     | Scientifique.  |
| <b>SES</b>   | Sciences économiques et sociales.  |
| <b>Segpa</b> | Section d'enseignement général et professionnel adapté.  |
| <b>SIES</b>  | (sous-direction des) systèmes d'information et des études statistiques.                                    |
| <b>ST2S</b>  | Sciences et technologies de la santé et du social (ex-SMS).  |
| <b>Staps</b> | Sciences et techniques des activités physiques et sportives.   |
| <b>STAV</b>  | Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (ministère en charge de l'agriculture).               |
| <b>STD2A</b> | Sciences et technologies du design et des arts appliqué.   |
| <b>STHR</b>  | Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration.  |
| <b>STMG</b>  | Sciences et technologies du management et de la gestion.   |
| <b>STI</b>   | Sciences et technologies industrielles.  |
| <b>STI2D</b> | Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.                                       |
| <b>STL</b>   | Sciences et technologies de laboratoire.   |
| <b>STS</b>   | Section de technicien supérieur.   |
| <b>SVT</b>   | Sciences de la vie et de la Terre.   |
| <b>T</b>     |  |
| <b>TMD</b>   | Techniques de la musique et de la danse.   |

## Les niveaux de formation

### Niveau V

Préparation d'un diplôme de second cycle court professionnel, type CAP ou BEP.

### Niveau IV

Préparation d'un diplôme de second cycle long, type baccalauréat ou brevet professionnel.

### Niveau III

Préparation d'un diplôme de niveau bac + 2, type BTS ou DUT.

### Niveaux II et I

Préparation d'un diplôme de niveau égal ou supérieur à bac + 3.



Retrouvez sur les sites web du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation l'ensemble des données publiques couvrant tous les aspects structurels de l'éducation et de la recherche :

- les derniers résultats d'enquêtes ;
- les publications et rapports de référence ;
- des données détaillées et actualisées ;
- des répertoires, nomenclatures et documentation.

[www.education.gouv.fr/statistiques](http://www.education.gouv.fr/statistiques)

[www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/statistiques](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/statistiques)

### **Vous recherchez une information statistique**

Centre de documentation

61-65, rue Dutot – 75732 Paris cedex 15

Téléphone : 01 55 55 73 58

(les lundi, mercredi et jeudi de 14 h à 16 h 30)

Courriel : [depp.documentation@education.gouv.fr](mailto:depp.documentation@education.gouv.fr)

# 2019 FILLES ET GARÇONS

sur le chemin de l'égalité  
de l'école à l'enseignement supérieur

1. La scolarisation
2. La mixité à l'école
3. Le premier degré
4. Le second degré
5. Après le baccalauréat
6. Les résultats
7. La situation professionnelle



Direction  
de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

